



# textos científico-técnicos esquemas

Son aquellos cuyo objetivo principal es informar sobre la actividad o el progreso de la realidad física, las ciencias naturales y exactas.

## RASGOS BÁSICOS

- PARTICIPANTES: un emisor especialista en la materia y receptores con distintos grados de conocimientos.
- FINALIDAD: difusión de los saberes para que se conozcan, se usen y se aprendan.
- ESTILO: formal, objetivo y serio. Sus contenidos deben ser claros, inequívocos, precisos, universales y verificables (presencia de hipótesis sujetas a revisiones periódicas).
- TIPOS DE TEXTOS: Recurre a las tipologías expositivas y argumentativas.
- CLASIFICACIÓN: Según su propósito comunicativo, pueden reconocerse *textos científicos* (escritos por y para especialistas) y *textos divulgativos* (dirigidos a receptores no necesariamente especialistas).
- ESTRUCTURA: Los contenidos suelen organizarse en *introducción*, *cuerpo* y *conclusión* (con variantes).

## CARACTERÍSTICAS TEXTUALES

### Coherencia

- Subordinación a **un mismo tema** y relación entre los enunciados por su sentido.
- Abundancia de **presuposiciones** sobre lo ya conocido por el receptor.
- El marco condiciona la interpretación: la **situación comunicativa** y el tipo de texto deben satisfacer las expectativas del receptor.

### Cohesión

Destacan particularmente dos mecanismos: los deícticos (referencias internas) y marcadores del discurso.

| Marcadores del discurso          |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Conectores</b>                | Vinculan las partes del texto. Son <u>aditivos</u> ( <i>además, incluso</i> ), <u>consecutivos</u> ( <i>por tanto</i> ) y <u>contraargumentativos</u> ( <i>en cambio, sin embargo</i> ). |
| <b>Estructuradores</b>           | Señalan la organización informativa de los textos ( <i>en primer lugar, en segundo lugar</i> ).  |
| <b>Reformuladores</b>            | Presentan de otra forma lo que ya se ha dicho ( <i>o sea, es decir</i> ).  |
| <b>Marcadores argumentativos</b> | Refuerzan una argumentación ( <i>en realidad, de hecho</i> ) o introducen un ejemplo ( <i>en particular, por ejemplo</i> ).  |

## PLANO MORFOSINTÁCTICO

### Características generales

Para lograr un **estilo claro, objetivo y denotativo**, es necesaria una sintaxis que facilite la lectura:

- El modo que predomina es el **indicativo**, que expresa mejor lo real y objetivo.
- El tiempo habitual es el **presente**, apropiado para expresar lo atemporal y habitual.

- Las formas **impersonales** y las **pasivas reflejas** reflejan la impresión de objetividad.
- El recurso a la **3ª persona** del singular ayuda a la impersonalidad.
- Las construcciones nominales generalizan más los enunciados.
- Predominio de la **yuxtaposición y coordinación**. En caso de emplear la subordinación, aparecen las estructuras más sencillas.

### Características específicas

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Clases de oraciones</b></p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predominio de <u>oraciones enunciativas</u>.</li> <li>- Empleo de <u>oraciones interrogativas</u> con una <b>finalidad didáctica</b>: <i>¿En qué consiste el ADN? Lo veremos a continuación.</i></li> <li>- Intento de ocultar el sujeto mediante <u>oraciones impersonales o pasivas reflejas</u>: <i>Se trata de observar la diferencia; Se pueden crear proteínas...</i></li> <li>- Con el mismo fin, empleo de <u>oraciones adverbiales</u> y de <u>subordinadas sustantivas</u> construidas con formas verbales no personales: <i>Al ser afectada una bacteria; Introduciendo en las bacterias; Es posible obtener...</i></li> </ul>   |
| <p><b>Nominalizaciones</b></p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustantivación de acciones (<i>clasificación, adición</i>) y de cualidades (<i>la viscosidad</i>).</li> </ul>   |
| <p><b>Tiempos y modos verbales</b></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empleo del <u>indicativo</u> (el modo de la <b>objetividad</b>) y del <u>presente atemporal</u>, ya que la ciencia propone leyes de validez general: <i>El agua hierve a cien grados.</i></li> <li>- Uso del <u>condicional</u> para expresar hipótesis: <i>Por esto, cabría argumentar...</i></li> <li>- Empleo de <u>formas verbales de obligación</u> cuando el texto especifica valores límite, prescripciones, resultados de ensayo, etc: <i>La probeta debe ser cuadrada.</i> También se recurre a <u>expresiones atenuadas</u>: <i>Se aconseja, se recomienda.</i></li> </ul>  |
| <p><b>Persona verbal</b></p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predominio de la <u>tercera persona</u> para exponer la <b>impersonalidad</b>.</li> <li>- Uso de la <u>primera persona del plural</u> con fines didácticos. También puede funcionar como un plural de modestia o bien una generalización que implique al lector: <i>Comencemos por ver de qué manera se pueden construir proteínas.</i></li> <li>- La tendencia a la impersonalidad de este tipo de texto no excluye la ausencia de modalizaciones o elementos que indican la <u>opinión del hablante</u>: <i>Es evidente que...</i></li> </ul>   |
| <p><b>Adjetivación y recursos de modificación</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empleo de <u>adjetivos especificativos, descriptivos y de relación o pertenencia</u>: <i>ácido nucleico, estructura tridimensional.</i></li> <li>- También ayudan a <b>especificar</b> los <u>adyacentes preposicionales y proposiciones subordinadas adjetivas</u> (tanto especificativas como explicativas): <i>Los animales tienen un gran surtido de células productoras de anticuerpos.</i></li> <li>- Uso de <u>apositiones especificativas y explicativas</u>: <i>La soldadura deja como huella una sutura, una banda muy deformada de rocas, en la parte oceánica.</i></li> <li>- Acumulación de <u>modificadores</u>: <i>El método de determinación colorimétrica de la impureza del hierro de Smith-Jones.</i></li> </ul> |

## PLANO LÉXICO-SEMÁNTICO

### Características generales

Los textos científicos y técnicos se caracterizan por el empleo de una **terminología específica** (monosemia referencial) y por la presencia de fenómenos semánticos como la *hiperonimia*, la *hiponimia*, la *sinonimia* y la *antonimia*. Otro rasgo propio del lenguaje científico es la terminología específica, es decir, los **tecnicismos**: son el conjunto de expresiones con las que se denominan las nociones propias de un área de conocimiento. Por tanto, la ironía y la polisemia están fuera de lugar.

### Características específicas

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Neologismos /<br/>Tecnismos</b><br>Clasificados<br>según su... | <b>Procedencia</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Palabras del lenguaje ordinario</u> que reciben un significado preciso en la ciencia: <i>fuerza, presión, poder...</i></li> <li>- <u>Latinismos</u> (zoología y botánica): <i>Quercus robur</i> (roble).</li> <li>- <u>Términos de origen griego o latino</u>: <i>ánodos, energía</i>.</li> <li>- Palabras formadas con <u>raíces griegas y latinas</u>: <i>etología, hidrofobia</i>.</li> <li>- <u>Neologismos</u>, que surgen por la necesidad de nombrar realidades nuevas. Suelen proceder del inglés (<u>anglicismos</u>: <i>estándar, drenaje, software</i>) y del francés (<u>galicismos</u>: <i>ordenador, impedancia</i>). Abundan los préstamos.</li> </ul> |
|   | <b>Formación</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Con sufijos</u>: <i>fosilización, cristalización, ordenador, refrigerador, aterrizar, alunizar, simbolismo, modernismo...</i></li> <li>- <u>Con prefijos</u>: <i>asimétrico, antipirético, descodificar, intravenosa, transfusión, reciclar, reanimar, recauchutar, retroproyector, supersónico...</i></li> <li>- <u>Compuestos perfectos o sintagmáticos</u>: <i>termonuclear, ecosistema, vasodilatación, hidromasaje, materialismo histórico, ácido acetilsalicílico...</i></li> <li>- <u>Por siglas</u>: <i>ESO, LOGSE, UVI, UCI</i>.</li> </ul>  |
| <b>Hiperonimia e hiponimia</b>                                    | Se produce <u>hiperonimia</u> cuando el significado de un término incluye el de otro (mamífero – caballo); la relación inversa se denomina <u>hiponimia</u> (equino – mamífero). |   |
| <b>Sinonimia</b>  | Ejemplos: <i>Glóbulos blancos / leucocitos; glóbulos rojos / hematíes...</i>   |   |
| <b>Antonimia</b>  | Ejemplos: <i>aerobio / anaerobio; aerobiosis / anaerobiosis</i> .  |   |
| <b>Recursos retóricos</b>   | <b>Metáforas</b>   | Se emplea para hacer más comprensible la complejidad del mundo real y para representar hechos o fenómenos que no puede ser observados ni experimentados. Ejemplos: <i>el efecto invernadero, el reloj biológico...</i>  |
|   | <b>Personificaciones</b>   | Ayuda a simplificar situaciones biológicas complejas. Consiste en aplicar cualidades humanas a seres y organismos naturales.  |